

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

## краевой диагностической работы по английскому языку

**Класс 8**

**Дата проведения 17.10.2018**

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) выполняли 772 учащихся 8-х классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район, что составляет 90% всех восьмиклассников школ района.

### Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ОГЭ по английскому языку, с критериями оценивания заданий;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

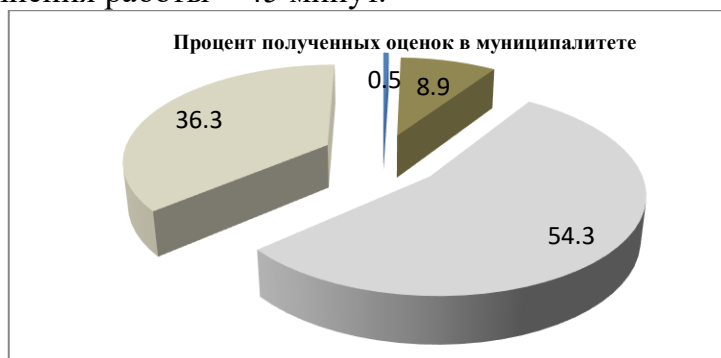
Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

КДР по английскому языку для учащихся 8 класса состояла из трех разделов, включала в себя 24 задания. Раздел 1 «Аудирование» - на понимание основного содержания текстов; раздел 2 «Чтение» - на понимание прочитанных текстов; раздел 3 «Грамматика и лексика» включал задания, предполагающие краткий ответ.

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по английскому языку. Общее время выполнения работы – 45 минут.

### **Написали работу на:**

- «5» - 4 учащихся (0,5%);
- «4» - 69 учащихся (8,9%);
- «3» - 419 учащихся (54,3%);
- «2» - 280 учащихся (36,3%).



Средний процент обученности составил 64,7%, качества знаний 9,4%, средний балл 11,18 при максимальном балле 30, что составляет 37,3% выполнения.

Средний процент выполнения заданий по муниципалитету представлен на диаграмме 1.

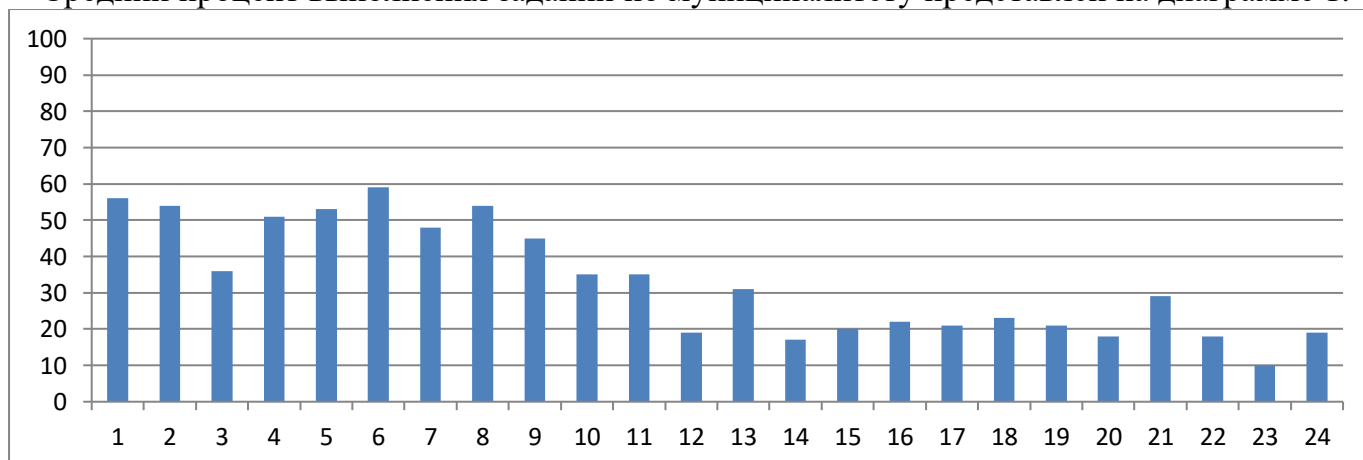


Диаграмма 1 - Средний процент выполнения заданий

В задании 1 учащимся был представлен аудиотекст. Здесь проверялась сформированность умений понимать основное содержание прослушанного текста. Максимум за успешное выполнение задания – 4 балла. Полностью с ним справились только 30,8% всех учащихся, на 3 балла выполнили

19%. Можно констатировать, что данное умение развито у восьмиклассников на приемлемом уровне. Также, на приемлемом уровне учащиеся выполнили **задание 2**. Уровень успешности, в среднем, составил 54%. В задании по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. Полностью справились с заданием, получив максимальные 4 балла, только 27,3 % восьмиклассников, на 3 балла выполнили 16,1 % учеников. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данных заданий.

**Задания 3 - 9** направлены на выявление умений понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Согласно полученных результатов, данное умение, в основном, показали от 36% до 59% учащихся. Материал, в целом, усвоен на приемлемом уровне. Однако, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данного рода заданий.

**Задания 10 - 18** контролируют сформированность грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Как показывают результаты, грамматические навыки у учащихся сформированы на низком и крайне низком уровне. Уровень успешности выполнения заданий составил 17-35 %. Требуется серьезная коррекция в работе.

**Задания 19-24** были выполнены учащимися также на крайне низком уровне. Уровень выполнения заданий составил 10-29%. Задания ориентированы на лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Данный элемент содержания практически не усвоен учащимися, требуется серьезная коррекция в работе над данным типом заданий.

Хорошие результаты качества знаний не смогли показать ни в одной школе. Самый высокий процент качества знаний в СОШ № 25 (21%).

Самые низкие результаты по успеваемости в СОШ № 6 (94% двоек), ООШ № 10 (90,9% двоек), СОШ № 34 (91,7% двоек)

Сводная таблица данных КДР по английскому языку 8-х классов приведена в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен руководителем РМО Симоненко Е.М. и тьютором Рудневой Т.Н. (приложение 2).

### **Рекомендации:**

#### Учителям:

- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по английскому языку через индивидуальную/ групповую работу;
- ✓ уделить особое внимание совершенствованию грамматических, лексико-грамматических навыков и такому виду речевой деятельности как аудирование;
- ✓ усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.

#### Руководителям методических объединений:

- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.
- ✓ оказать методическую помощь учителям английского языка всех школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.

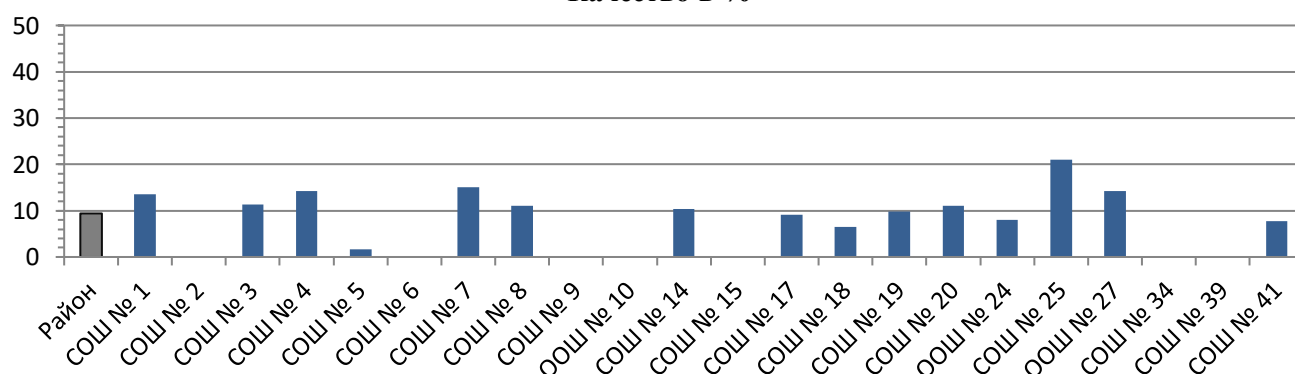
#### Руководителям общеобразовательных организаций:

- ✓ организовать работу по недопущению пропусков учащихся без уважительной причины в дни проведения оценочных мероприятий;
- ✓ взять под личный контроль организацию и проведение работы по анализу КДР и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

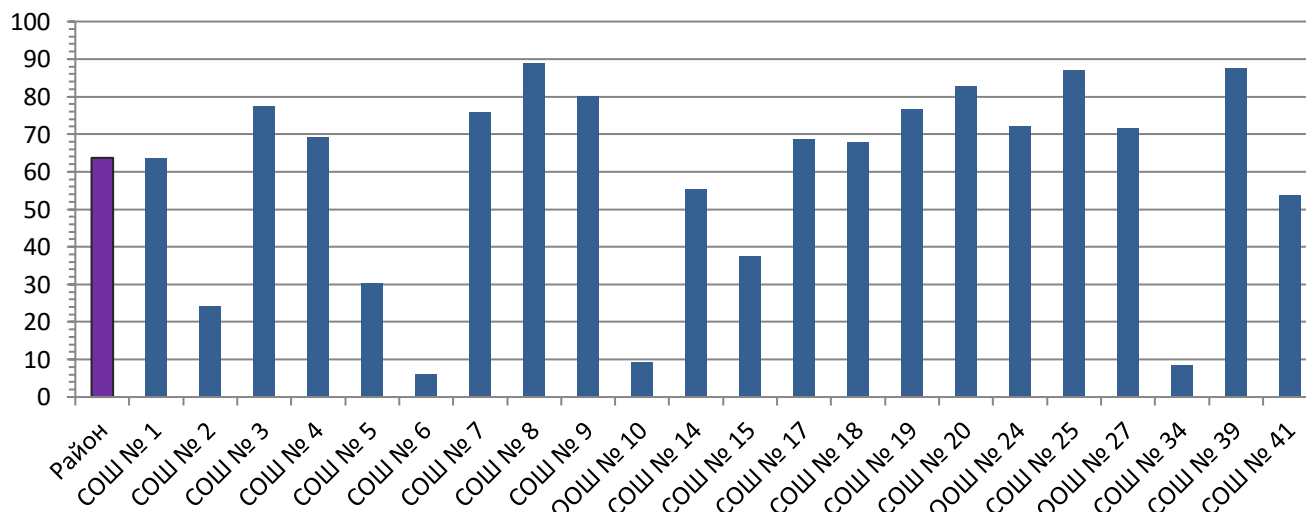
## Сводная таблица данных КДР по английскому языку 8-х классов 17.10.18

№	№ школы	Количество писавших	Количество «5»	% «5»	Количество «4»	% «4»	Количество «3»	% «3»	Количество «2»	% «2»
1	СОШ № 1	74	0	0	10	13,5	37	50	27	36,5
2	СОШ № 2	29	0	0	0	0	7	24,1	22	75,9
3	СОШ № 3	62	0	0	7	11,3	41	66,1	14	22,6
4	СОШ № 4	42	0	0	6	14,3	23	54,8	13	31
5	СОШ № 5	63	0	0	1	1,6	18	28,6	44	69,8
<b>6</b>	<b>СОШ № 6</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5,9</b>	<b>16</b>	<b>94,1</b>
7	СОШ № 7	33	1	3	5	12,1	20	60,6	8	24,2
8	СОШ № 8	9	0	0	1	11,1	7	77,8	1	11,1
9	СОШ № 9	15	0	0	0	0	12	80	3	20
<b>10</b>	<b>ООШ № 10</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9,1</b>	<b>10</b>	<b>90,9</b>
11	СОШ № 14	29	0	0	3	10,3	13	44,8	13	44,8
12	СОШ № 15	16	0	0	0	0	6	37,5	10	62,5
13	СОШ № 17	99	1	1	8	8,1	59	59,6	31	31,3
14	СОШ № 18	31	0	0	2	6,5	19	61,3	10	32,3
15	СОШ № 19	51	0	0	5	9,8	34	66,7	12	23,5
16	СОШ № 20	64	1	1,6	6	9,4	46	71,9	11	17,2
17	ООШ № 24	25	0	0	2	8	16	64	7	28
<b>18</b>	<b>СОШ № 25</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>1,6</b>	<b>12</b>	<b>19,4</b>	<b>41</b>	<b>66,1</b>	<b>8</b>	<b>12,9</b>
19	ООШ № 27	7	0	0	1	14,3	4	57,1	2	28,6
<b>20</b>	<b>СОШ № 34</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8,3</b>	<b>11</b>	<b>91,7</b>
21	СОШ № 39	8	0	0	0	0	7	87,5	1	12,5
22	СОШ № 41	13	0	0	1	7,7	6	46,2	6	46,2
<b>По муниципалитету</b>		<b>772</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>69</b>	<b>8,9</b>	<b>419</b>	<b>54,3</b>	<b>280</b>	<b>36,3</b>

Качество в %



% обученности



### Анализ выполнения заданий и рекомендации

Проанализируем задания КДР и рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникшие у учеников с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, и наметим рекомендации по компенсации этих проблем.

#### Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

In the bathroom.

In the living room.

In the kitchen.

In the bedroom.

In the hall.

В задании 1 проверялось умение понимать основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать четыре диалога в стандартных ситуациях общения и соотнести каждый из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному содержанию и строились на активной лексике. Для этого следовало извлечь ключевую информацию из прослушанных текстов. Уровень успешности 56% от максимального балла. Можно констатировать, что умение понимать основное содержание прослушанного текста, в основном, развито у испытуемых на приемлемом уровне. Однако, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данного задания.

Анализ результатов показал, что:

в целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;

однако у слабых учащихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу;

обучающиеся, получившие до 2 баллов или не приступившие к выполнению задания либо не имеют достаточной практики в слушании иноязычной речи, либо не владеют базовыми метапредметными умениями.

Можно **рекомендовать** при обучении аудированию:

давать задания на аудирование без опоры на письменный текст;

на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;

приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;

разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;

знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;

показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании, письменно фиксируя в виде слов или знаков;

включать в тексты для прослушивания небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря;

подбирать тексты для прослушивания с мужскими, женскими, детскими голосами, с британским и американским вариантами произношения;

просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный.

#### Задание 2

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-D, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один заголовок лишний.

Drama Club  
Photography Club  
Bookclub  
Computer Club  
Art Club

The club meets at 5 pm on the 2nd and 4th Mondays of each month in the Huntsville Public Library on the corner of St Clair and Monroe Streets. Visitors are welcome. On the first meeting each month, a guest speaker will make a presentation on their theme. The members share and discuss photos, exchange tricks of the trade, and even get together for group photo excursions! They discuss each other's work and hold contests.

Here's the place for teens to learn acting basics as they produce a short play for their big show! We always choose an age-appropriate script for the group, when you teach elementary or middle students. Students will finish their experience with a 15-minute performance for their family and friends. They can learn important skills by playing games! We'll spend four weeks on fun activities that will make your students better actors.

The club provides unique opportunities to learn about painting through studio activities, discussion sessions, and visits to the galleries. The classes are taught by experienced artists. Perfect for children, parents, and grandparents! Children's classes stimulate creative problem-solving and experimentation. The classes include instruction in drawing, painting, sculpture and going to galleries.

The club helps children to build technology skills, keeping their minds sharp. The programme includes digital art, website creation, video game design and other things. Children of all ages are welcome! The club gives all children the opportunity to develop their interest in technologies and meet other students. The club meets every Thursday at 5 pm.

Ответ

Текст	A	B	C	D
Заголовков	2	1	5	4

В задании 2 проверялось умение понимать основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале. Обучающимся предлагалось прочитать про себя четыре текста и соотнести их с заголовками (один из заголовков в списке был лишним). Для этого нужно извлечь ключевую информацию из текста. Можно констатировать, что умение понимать основное содержание текста, в основном, развито у испытуемых на приемлемом (54%) уровне. Однако, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данного задания.

Опора на отдельные слова, а не на общий контекст приводят к непониманию содержания текста. Учащимся не удалось выделить ключевые слова и фразы, которые помогли бы им решить успешно предложенную задачу.

В целом задание по чтению с пониманием основного содержания выполнено несколько хуже чем задание по аудированию. Можно предположить, что ошибки в выполнении данного задания имеют не столько языковой, сколько когнитивный и метапредметный характер. Поэтому **рекомендуется** на уроках в основной школе уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста, а именно систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.

### Задание 3

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 3-10 соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### Food Fright

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat lots of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight. Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of Americans' diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about a good diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

British doctors advise young people to eat fat food to grow well.

1) True 2) False 3) Not stated

A great number of British schoolchildren are fat.

1) True 2) False 3) Not stated

Fast food restaurants first opened in France.

1) True 2) False 3) Not stated

Fast food restaurants are popular around the world.

1) True 2) False 3) Not stated

Many people go to fast food restaurants because they are cheap.

1) True 2) False 3) Not stated

To keep our body healthy we need a diet of burgers.

1) True 2) False 3) Not stated

Doctors are trying to inform teenagers about a good diet.

1) True 2) False 3) Not stated

British teenagers learn about healthy food at school.

1) True 2) False 3) Not stated

В заданиях 3-10 проверялось умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Обучающимся предлагалось прочитать про себя текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Уровень успешности составляет 49%. Результаты свидетельствуют о том, что данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

В качестве **общих рекомендаций** по заданиям раздела «Чтение» представляется важным отметить следующее. Умения чтения с разной глубиной проникновения в содержания текста являются основой для развития других речевых умений, а также для когнитивного развития учащихся. Уверенное владение умениями чтения является важным условием дальнейшего успешного освоения курса английского языка, поэтому следует продолжить работу по формированию и развитию умений читать с разными целями. Кроме того, представляется, что перевод текста на русский язык как способ проверки его понимания все еще часто используется на уроках английского языка; это противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание, особенно когда речь идет о чтении с пониманием основного содержания. В школьной практике следует использовать различные способы контроля понимания прочитанного, не полагаясь на перевод.

### **Задания 10-18**

В заданиях по грамматике проверялись навыки распознавания и оперирования изученными грамматическими формами:

местоимения: личные, притяжательные,

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

глагол to be в Present Simple, Future Simple и Past Simple;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present

Continuous, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

-употребление предлогов;

Уровень успешности выполнения данного задания от 10 до 35 % показывает, что материал усвоен на низком и крайне низком уровне. Следует отметить, что грамматические навыки проверялись в коммуникативно-значимом контексте, а не в отдельных предложениях. Сложными для обучающихся оказались формы глагола to be в прошедшем простом времени (Past Simple),

употребление глагола в настоящем простом времени (Present Simple) в 3-ем лице единственном числе. Как показывают результаты, следует продолжить работу с личными (видовременными) глагольными формами. **Можно рекомендовать** на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, причем основанным на связных текстах, добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.

**Задания 19-24** проверяли навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Уровень успешности выполнения данного задания от 10 до 29 % показывает, что материал усвоен на крайне низком уровне и требуется серьезная коррекция.

#### Выводы и рекомендации

Результаты КДР свидетельствуют о том, что некоторые обучающиеся владеют теми умениями и навыками, которые были предложены на контроль. Однако, с учетом тех типичных ошибок, которые были выявлены, необходимо повысить эффективность обучения восьмиклассников.

Можно констатировать наличие четырех групп обучающихся с различными уровнями языковой подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны. Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (отметка «5») требуют отдельного внимания для поддержки учебной мотивации. Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки (отметка «4») нуждаются в повышенном внимании к развитию навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Обучающиеся со средним уровнем подготовки (отметка «3»), требуя еще большего внимания в данном аспекте, требуют также и более акцентированного формирования лексико-грамматических навыков. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (отметка «2»), рекомендуется в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

#### Рекомендации:

- провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей обучающихся.

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения;

- использовать результаты КДР, текущего контроля, итогового контроля для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;

- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;

интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

- реально перейти на коммуникативно- когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Учителю в основной школе следует вести урок на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка. Следует шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ.

Проблемной зоной для большинства учащихся 8 классов являются языковые навыки. В этой области рекомендуется шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах. Кроме того, надо перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные.

- более тщательно отнестись к выбору УМК по английскому языку в соответствии с выделенными часами на изучение иностранного языка, психолого- педагогическими особенностями

своих учеников и реальным соответствием УМК ФГОС ООО.